

Być rodzicem...

Rola rodzica wymaga dzisiaj niezwykłej intuicji, wiedzy i cierpliwości. Często nie wiemy, jak reagować na zachowania dziecka. Kiedy być stanowczym, a kiedy wycofać się i odpuścić? Kiedy zachęcać i motywować, a kiedy pozwolić popełnić błąd? Jak nauczyć się, że dziecko może przeżyć upadek? Przede wszystkim zaś, jak sprawić, by jego źródłem wiary w siebie stała się jego własna siła i równowaga wewnętrzna?

Najczęściej jesteśmy wystawieni na próbę, gdy musimy stawić czoło

widokowi naszych dzieci pozbawionych ochrony i doświadczenia. Nie mamy się na czym oprzeć, gdyż świat zmienia się trochę za szybko i dawne sposoby i metody są już nieprzydatne. Jak mamy wspierać, prowadzić i dodawać odwagi naszym dzieciom, aby utrzymały się na nogach nawet wśród najsroźszej wichury? Jak mamy sprawić, by stały się same dla siebie źródłem wiary i zaufania, którym dotąd my dla nich byliśmy? Co zrobić, by dziecko nawet w najtrudniejszej chwili mogło liczyć na swoją wewnętrzną siłę?

Takie pytania dręczą nas już od narodzin dziecka. Gdy dziecko idzie do szkoły, napięcie rośnie. Czy sprosta wyzwaniu? Czy uda mu się zdobyć potrzebne w dalszym życiu umiejętności? Czy będzie tak dobre, inteligentne, uzdolnione jak inne dzieci? Czy nauczyciele będą je dobrze traktować? Czy będzie bezpieczne?

Mamy nadzieję, że ten biuletyn oraz proponowane przez nas bezpłatne warsztaty dla rodziców przybliżą Państwu odpowiedzi przynajmniej na niektóre z powyższych pytań.

Zespół Akademii Nauki

KOMUNIKATY DOBREJ MATKI

1. Kocham Cię.
2. Zaopiekuję się Tobą.
3. Możesz mi ufać.
4. Zawsze będę przy Tobie.
5. Kocham Cię za to kim jesteś, a nie za to, co robisz.
6. Jesteś dla mnie kimś wyjątkowym.
7. Kocham Cię i pozwalam Ci być kimś różnym ode mnie.
8. Czasem powiem Ci „nie”, ale to dlatego, że Cię kocham.
9. Moja miłość uleczy Cię.
10. Dostrzegam i słyszę Cię.
11. Możesz zaufać swemu głosowi wewnętrznemu.
12. Nigdy już nie musisz się bać.

Czytanie od kołyski

Nie ma czegoś takiego jak kłopoty z czytaniem. Są natomiast kłopoty z nauczycielami i szkołami.

HERBERT KOHL

Kluczem do wiedzy i sprawności intelektualnej jest czytanie. Dziecko, które dobrze czyta, ma większą wiedzę i lepiej radzi sobie w szkole. Dziecko takie jest bardziej pewne siebie i ma lepszy kontakt z rówieśnikami. Każde dziecko może sprawnie czytać. Z najnowszych badań wynika, że dzieci mogą uczyć się czytać niemalże od kołyski. Dlatego warto poznać kilka zasad, dzięki którym każdy rodzic będzie mógł skutecznie wspierać swoje dziecko w nauce czytania.



„Zdognie z nanjwoymyszi baniadmai perzporawdzomyni na bytyrijskch uniweretasytch nie ma zenacznia kojnolesc lter przy zpiasie dengao solwa. Nwajzanszyeim jest, aby prieszwa i otatsnia lteria byla na siwom mijsecu, ptzosaloe mgoa byc w naiedzile i w dszalym cągu nie pwinono to sawrztac polbemórw ze zozumierniem tksetu. Dzjee sie tak datęlo, ze nie czamyty wysisztłkch lter w solwie, ale clae solwa od razu.”

Jeżeli czytanie polega na rozumieniu znaczenia całych wyrazów, to dziecko powinno jak najczęściej pracować z całymi wyrazami i ich znaczeniami. Nauka poprzez literowanie niepotrzebnie komplikuje i utrudnia dzieciom czytanie. Wiele dzieci, mimo że dobrze literuje, nie rozumie wyrazów, zniechęca się do czytania i nigdy nie osiąga biegłości w tej sztuce.

Dlatego jeśli chcesz pomóc dziecku, czytaj mu jak najczęściej i pokazuj palcem lub wskaźnikiem, co czytasz. Dzięki tej swoistej „kąpieli w wyrazach” dziecko będzie mimowolnie uczyć się czytać dokładnie tak, jak mimowolnie nauczyło się rozumieć język polski. Im młodsze dziecko, tym lepiej. Zadbaj o to, żeby książki, które czytasz miały dużą czcionkę. Bądź cierpliwy!. Nawet jeżeli dziecko nie będzie samodzielnie czytać przed pójściem do szkoły to i tak będzie znacznie lepiej

radzić sobie z czytaniem. Wybieraj książki ciekawe, takie, które będą interesowały również Ciebie. Niech dziecko odkrywa bogactwo i złożoność świata. Wiedź, że każde dziecko w chwili urodzenia ma znacznie większą potencjalną inteligencję, niż Leonardo da Vinci kiedykolwiek wykrzastał. Natura zbudowała mózg w taki sposób, że przez pierwsze sześć lat życia człowieka potrafi on przyswajać informacje z niezwykłą wysokością i bez najmniejszego wysiłku. Dlatego odpręż się i zaufaj swojemu dziecku.

Nasz umysł przypomina instrument muzyczny. Każdy instrument muzyczny gra inaczej. Każdy wydaje z siebie muzykę, ale inaczej wydobywa się muzykę ze skrzypiec, a inaczej z puzonu.

Jeżeli Twoje dziecko chodzi do szkoły i ma problemy z czytaniem, to pamiętaj, że nie jest to jego wina. Jeżeli dziecko nie jest w stanie nau-

czyć się czytania szkolnymi metodami, to znaczy, że to te metody są złe, a nie Twoje dziecko.

Nie każ dziecko literować i głośno czytać. To Ty czytaj dziecku zadane czytanki przynajmniej kilkakrotnie. Pokazuj, co czytasz. Potem poproś, żeby dziecko przeczytało tekst kilkakrotnie po cichu. Dopiero po takim przygotowaniu dziecko może zacząć czytać głośno. Niech dziecko literuje wyrazy, które już potrafi czytać. Dzięki temu dziecko nabierze więcej pewności siebie, odpręży się i zacznie sobie ufać. Być może pomyślisz, że Twoje dziecko wykuje tekst na pamięć. To nic. Wiesz przecież, że litery są nieważne (jeśli nie, to jeszcze raz uważnie przeczytaj wyłuszczonego fragmentu tekstu z poprzedniej strony). Taki sposób nauki przyniesie dużo więcej radości i satysfakcji Tobie i Twojemu dziecku. A przede wszystkim szybko zobaczysz efekty swojej pracy. • • • • •

Klasa geniuszy

Najpierw tłumimy nasze dzieci, a potem, kiedy tracą naturalne zainteresowanie nauką i mają trudności w szkole, zatłwiamy im korepetycję.

Alice Miller

Opowiem Wam pewną historię, która wydarzyła się w Stanach Zjednoczonych. Przeprowadzono tam niezwykle eksperyment. Pewnemu nauczycielowi powiedziano, że będzie uczył klasę geniuszy, dzieci o ponadprzeciętnym intelekcie. Nauczyciel ten miał za zadanie zrealizować w rok półtoraroczny materiał. Powiedział mu, że dzieci te będą go wystawiać na różne próby. Będą mówiły, że nie rozumieją, że nie dają rady, ale on ma im nie wierzyć. Nauczyciel miał cały czas pamiętać, że te dzieci są dużo bardziej inteligentne od niego.

I rzeczywiście, na koniec roku nauczyciel był zachwycony dziećmi. Mówił, że jeszcze nigdy nie pracował z tak inteligentnymi i mądrymi dziećmi. Chwalił je, że były bardzo chętne do nauki, zadawały inteligentne pytania, uczyły się z prawdziwą

pasją i zainteresowaniem. Dzieci te zrealizowały półtora roku w rok i zajęły pierwsze miejsce w Stanowym Konkursie Wiedzy. Co się okazało? Nauczyciel ten uczył zwykłe dzieci. Takie, jakie można spotkać w każdej szkole, w każdej klasie. Jak to możliwe? W zależności od tego, jak traktuje się dzieci, takie one są... Tak naprawdę, każde dziecko jest inteligentne.

Dlaczego dzieci w związku z tym mają problemy w szkole? Pomyśl o tym w ten sposób: czy jest możliwe, żeby dziecko wierzyło w siebie, kiedy nikt w nie nie wierzy? Czy jest możliwe, żeby dziecko odnosiło sukcesy, jeżeli nie wierzy we własne siły i możliwości?

Dlatego wspieraj dziecko w każdym momencie. Nie dawaj mu pozytywnych komunikatów „na wyrost”, to nic nie da. Szukaj rzeczywistych jego talentów i możliwości. Odkrywaj jego talenty i możliwości. Rób to razem z dzieckiem. Dzieci są bardzo świadome swoich braków, niewiele jednak wiedzą o swoich mocnych stronach.

Nauczyły się źle o sobie myśleć.

W Akademii bardzo dużą wagę przywiązujemy do tego, żeby dzieci poznawały siebie od najlepszej strony. Uważamy, że jest to podstawowy warunek, żeby dziecko mogło osiągać jakiegokolwiek sukcesy.

Jak to robić? Opowiem na przykładzie. Jeżeli przychodzi do nas dziecko i mówi „ja potrafię tylko dobrze grać w piłkę”, to wtedy pytamy się: „co takiego masz, jaki talent sprawa, że tak dobrze potrafisz grać?”. Przecież żeby dobrze grać w piłkę, trzeba być bardzo inteligentnym, byстрыm i spostrzegawczym. Na bieżąco trzeba myśleć, analizować, oceniać sytuację na boisku. Dopasowywać się do niej i stosownie reagować. Dziecko takie musi mieć również zdolności interpersonalne, umiejętność pracy w grupie. Kłedy dzieci zaczynają sobie to uświadamiać i wypisywać, to aż dostają wypieków na twarzy. Wychodzą z zajęć z blizczącymi oczyma, podniekcytowane, zadowolone. Każde dziecko jest inteligentne. • •

Słoń

Sukces życiowy co najwyżej w dwudziestu procentach zależy od IQ. W takim razie pozostaje jeszcze osiemdziesiąt procent innych oddziaływań – grupa czynników nazywana inteligencją emocjonalną.

DANIEL GOLEMAN „Inteligencja Emocjonalna”
wydawnictwo Media Rodzina, Poznań 1997.

Kiedy byłem maty, uwielbiałem cyrku, a najbardziej w cyrku podobały mi się zwierzęta. Moją uwagę przyciągał zwłaszcza stoń, który – jak się później okazało – był także ulubieńcem innych dzieci. Podczas przedstawienia to ogromne stworzenie paradowało, prezentując swój niesamowity ciężar, rozmiar i siłę...

Ale po przedstawieniu i krótko przed wejściem na scenę stoń zawsze siedział uwiązany jedną nogą do kołka wbitego w ziemię.

Jednakże kołek był tylko matym kawałkiem drewna, który tkwił w ziemi zaledwie kilka centymetrów. I chociaż łańcuch był mocny i gruby, wydawało mi się oczywiste, że zwierzę, które jest zdolne wyrwać drzewo z korzeniami, mogłoby z łatwością uwolnić się z kołka i uciec. To oczywista tajemnica. Co go trzyma w takim razie? Czemu nie ucieka?

Kiedy miałem pięć czy sześć lat, wierzyłem jeszcze w mądrość dorosłych. Zapytałem więc jednego z nauczycieli, zapytałem ojca i wujka

o tajemnicę słonia. Któryś z nich odpowiedział mi, że stoń nie uciekał, bo był tresowany. Wtedy zadałem oczywiste pytanie: „Jeśli jest tresowany, to dlaczego go przywiązują?” Nie pamiętam, abym otrzymał jakąś logiczną odpowiedź.

Z czasem zapomniałem o tajemnicy słonia i jego kołku, a powracało ono jedynie wtedy, kiedy spotykałem innych, którzy też kiedyś zadali sobie podobne pytanie. Kilka lat temu odkryłem (na moje szczęście), że był ktoś wystarczająco mądry, aby znaleźć odpowiedź. Stoń nie uciekał z cyrku, gdyż od najmłodszych lat był przywiązany do różnych kołków. Zamknąłem oczy i w wyobraźni ujrzałem dopiero co narodzonego i bezbronnego słonia, przywiązanego do kołka. Jestem przekonany, że słońik ciągnął, pchał i pocił się, próbując się uwolnić. I mimo że użył wszystkich swoich sił, nie udało mu się, ponieważ wtedy kołek był dla niego za solidny. Wyobraziłem sobie, że zasypiał ze zmęczenia i że następnego dnia próbował znowu, i kolejnego dnia, i kolejnego... Aż nadszedł dzień, który odbił się strasznie na historii słonia, dzień, w którym zwierzę zaakceptowało swoją niemoc i zdało się na swój los. Ten potężny i silny stoń, którego widzimy w cyrku, nie ucieka, ponieważ biedaczysko nie wierzy, że może. Ma w sobie utrwalone wspomnienie

niemocy, którą przeżył krótko po przysięści na świat. I najgorsze jest to, że nigdy więcej nie zakwestionował poważnie tego wspomnienia. Nigdy, nigdy więcej nie stał się ponownie wypróbować swoich sił... Wszyscy przypominamy trochę słonia z cyrku – idziemy przez życie przywiązani do setki kołków, które odbierają nam wolność. Żyjemy w przekonaniu, że „nie możemy” wykonać wielu rzeczy, jedynie dlatego, że pewnego razu, dawno temu, kiedy byliśmy mali, podjęliśmy próbę, która zakończyła się niepowodzeniem. Wówczas zrobiliśmy to samo, co stoń, i zarejestrowaliśmy w naszej pamięci następującą wiadomość:

NIE MOGĘ... NIE MOGĘ I NIGDY NIE BĘDĘ MÓGŁ

Dorastaliśmy, nosząc w sobie zapisaną przez nas samych tę wiadomość, która sprawiła, że nigdy więcej nie spróbowaliśmy uwolnić się z kołka. Czasem, kiedy słyszymy kajdany i dzwiczymy łańcuchami, spoglądamy z ukosa na kołek i myślimy:

NIE MOGĘ I NIGDY NIE BĘDĘ MÓGŁ!!!

Żyjemy uwarunkowani wspomnieniem kogoś, kto dawno temu, będąc dzieckiem, czegoś nie mógł. Twoim jedynym sposobem na to, aby dowiedzieć się, czy możesz to osiągnąć, jest spróbowanie od nowa, w co musisz włożyć całe twoje serce...

• • • • •

KOMUNIKATY DOBREGO OJCA

1. Kocham Cię.
2. Wierzę w Ciebie. Jestem pewien, że dasz sobie radę.
3. Będę ustanawiał nakazy i zakazy i egzekwował je („Musisz chodzić do szkoły”).
4. Jeśli upadniesz, pomogę Ci się podnieść.
5. Jesteś dla mnie kimś wyjątkowym. Jestem z Ciebie dumny.
6. (Dotyczy szczególnie kobiet) Jesteś piękna.
7. (Dotyczy szczególnie mężczyzn) Daję Ci przyzwolenie, byś był taki jak ja, pozwolenie byś mnie przerósł i pozwolenie byś do mnie nie dorastał.



Musisz wiedzieć więcej niż twój dziadek

Większość dzieci, które dziś chodzą do szkoły, będzie musiała wielokrotnie uczyć się wszystkiego od nowa. Musimy je nauczyć, jak się uczyć.

Garry Caruthers, gubernator stanu Nowy Meksyk

W ciągu 10 lat ilość informacji na świecie podwaja się.

W ciągu 5 lat większość wiedzy, którą z takim mozołem zdobywają dzisiaj studenci, będzie nieaktualna. Ty musisz dzisiaj wiedzieć 16 razy więcej niż Twój dziadek i 4 razy więcej niż Twoi rodzice, a czytasz... tak jak oni.

Jesteśmy przyzwyczajeni do czytania książki przez parę dni, w najlepszym wypadku – parę godzin, tzn. do wolnego czytania. Wszyscy tak czytają, więc uważa się, że jest to norma. Tymczasem wielu ludzi osiągnęło w tym zakresie ponadprzeciętną sprawność.

Trudno nam wyobrazić sobie, że moglibyśmy przeczytać 250-stronicową lekturę np. w godzinę. Tymczasem, gdyby nie błędy popełnione w szkole, to wszyscy czytalibyśmy znacznie szybciej. Dzieci, które nauczyły się czytać przed pójściem do szkoły, najczęściej czytają znacznie sprawniej niż ich rówieśnicy. Dlatego podniesienie tempa czytania

(min. 4 - 5 krotne) jest możliwe, dostępne dla każdego; wymaga niewielkiego nakładu pracy, i niewymaga jakichś niezwykłych predyspozycji. Szybkie czytanie to swoista gimnastyka dla mózgu, rodzaj joggingu intelektualnego, który pozwala utrzymać umysł w świetnej formie przez całe życie. Czytanie uruchamia wiele procesów myślowych. Rozbudowuje pamięć, analizę, zdolność do koncentracji. Jest procesem wielostronnym, złożonym. Aby czytać pięć razy szybciej, trzeba pięć razy szybciej myśleć, zapamiętywać. Być może dlatego szybkie czytanie znajduje się na drugim miejscu na liście najbardziej pożądanых przez pracodawców umiejętności pracowników. Ten rozwój, rozbudowa umysłu, przypomina raczej wędrówkę po spirali niż po linii prostej. Nie jest jednokierunkowy i rozciąga się na całą osobowość człowieka.

W ten sposób czytało wielu słynnych ludzi, m.in.: Tolstoj, Balzac, Napoleon, Kennedy, Balcerowicz, Jefferson. W naszym kursie szybkie czytanie osadzone jest w bardzo szerokim kontekście. Celem jest nie tylko opanowanie przez kursanta szybkiego czytania, ale również umiejętność

zaangażowania i wykorzystania swoich intelektualnych możliwości do szybszego i bardziej racjonalnego uczenia się. Efektem treningu jest opanowanie przez uczestnika kursu szeregu nawyków, które składają się na naturalny, zintegrowany system uczenia się. System ten jest oparty na najnowszych zdobyczach psychologii uczenia się i liczy się w nim nie tylko umysł i intelekt, ale również uczucia i emocje, nie tylko odtwarzanie i zdolność do analizy i syntezy, ale również twórczość i kreatywność. Wdrażany przez nas model nauki niesie za sobą odprężenie i zadowolenie, i w niedługim czasie zastąpi on obecny, niewydolny już system „mechanicznego uczenia się”.

Szybki postęp w nauce i technice sprawia, że co roku około 10% informacji dezaktualizuje się – szybciej w naukach ścisłych, wolniej w humanistycznych. Absolwent wyższej uczelni traci więc po pięciu latach ponad połowę wiedzy uzyskanej w czasie studiów. Każdy specjalista chcący śledzić na bieżąco postęp wiedzy w danej dyscyplinie musi czytać 10-15 razy więcej aniżeli 30-40 lat temu”.

Zdzisław Szkutnik

KOMUNIKATY DOBREGO DZIECKA

1. **Nie psuj mnie.** Dobrze wiem, że nie powinienem mieć tego wszystkiego, czego się domagam. To tylko próba sił z mojej strony.
2. **Nie bój się stanowczości.** Właśnie tego potrzebuję – poczucia bezpieczeństwa.
3. **Nie bagatelizuj moich złych nawyków.** Tylko Ty możesz pomóc mi zwalczyć zło, póki jest to jeszcze możliwe.
4. **Nie rób ze mnie większego dziecka niż jestem.** To sprawia, że przyjmuję postawę głupio dorosłą.
5. **Nie zwracaj mi uwagi przy innych ludziach, jeśli nie jest to absolutnie konieczne.** O wiele bardziej przejmuję się tym, co mówisz, jeśli rozmawiamy w cztery oczy.
6. **Nie chroń mnie przed konsekwencjami.** Czasami dobrze jest nauczyć się rzeczy bolesnych i nieprzyjemnych.
7. **Nie wstawiaj mi, że błędy, które popełniam są grzechem.** To zagraża mojemu poczuciu wartości.
8. **Nie przejmuj się za bardzo, gdy mówię, że Cię nienawidzę.** To nie Ty jesteś moim wrogiem, lecz Twoja miążżąca przewaga.
9. **Nie zwracaj zbyt wiele uwagi na moje drobne dolegliwości.** Czasami wykorzystuję je, by przyciągnąć Twoją uwagę.
10. **Nie zrzedź.** W przeciwnym razie muszę się przed Tobą bronić i robię się głuchy.
11. **Nie dawaj mi obietnic bez pokrycia.** Czuję się przeraźliwie słamszony, kiedy nic z tego wszystkiego nie wychodzi.
12. **Nie zapomnij, że jeszcze trudno mi jest precyzyjnie wyrazić myśli.** To dlatego się nie rozumiemy.
13. **Nie sprawdzaj ze uporem maniaaka mojej uczciwości.** Zbyt łatwo strach zmusza mnie do kłamstwa.
14. **Nie bądź niekonsekwentny.** To mnie oglupia i wtedy tracę całą moją wiarę w Ciebie.
15. **Nie odtrącaj mnie, gdy dręcę Cię pytaniami.** Może się wkrótce okazać, że zamiast prosić Cię o wyjaśnienia, poszukam ich gdzie indziej.
16. **Nie wstawiaj mi, że moje lęki są głupie.** One po prostu są.
17. **Nie rób z siebie nieskazitelnego ideału.** Prawda na Twój temat byłaby w przyszłości nie do zniesienia.
18. **Nie wyobrażaj sobie, iż przepraszając mnie, stracisz autorytet.** Ze uczciwą grą umiem podziękować miłośnią, o jakiej Ci się nawet nie śniło.
19. **Nie zapomnij, że uwielbiam wszelkiego rodzaju eksperymenty.** To po prostu mój sposób na życie, więc przymknij na to oczy.
20. **Nie bądź ślepy i przyznaj, że ja też rosę. Wiem jak trudno dotrzeć mi kroku w tym galopie, ale zrób wszystko, żeby nam się udało.**

Nigdy nie bój się miłości. Nigdy.

Zdolności umysłowe, ekonomia i XXI wiek

Ponieważ wiedza jest powszechnie dostępna, nie ma usprawiedliwienia dla niekompetencji i nieskuteczności. Nie będzie już krajów „biednych”. Będą tylko zacofane i niedouczzone. To samo będzie dotyczyło poszczególnych firm i wszelkiego rodzaju organizacji. To samo będzie też prawdziwe w odniesieniu do każdego człowieka z osobna.

F. Drucker

Coraz częściej pojawiają się głosy i opinie naukowców, że w XXI wieku to wiedza i kreatywność będą rzeczywistym kapitałem. Odkrycia naukowe i neotechnologie znacznie przyspieszą nasz rozwój i wywrą olbrzymi wpływ na gospodarkę narodów. Najbogatsze dotychczas państwa, to państwa dysponujące największymi zasobami naturalnymi lub potrafiące skumulować kapitał.

Lester C. Thurow, były dziekan Szkoły Biznesu w MIT, twierdzi, że w XXI wieku siła wyobraźni i zdolności umysłowe, inicjatywa i umiejętność tworzenia okażą się czynnikami o zasadniczym znaczeniu”.

Kraje pozbawione bogactw naturalnych mogą rozkwitnąć w XXI wieku dzięki rozwijaniu usług i nowych technologii. To może zapewnić im miejsce w czołówce światowej gospodarki. Thurow zapewnia, że do uzyskania przewagi we współzawodnictwie wystarczająco obecnie wiedza i umiejętności.

Dzięki komputeryzacji powstaną nowe gałęzie przemysłu i nowe zawody. Pojawią się olbrzymie możliwości rozwoju. Rozkwitnie sektor usług. Dynamicznie będzie rozwijać się edukacja, psychologia. To czas niezwykłych szans dla twórców i artystów, naukowców, pasjonatów.



XXI wiek będzie na pewno wiekiem dużych wyzwań dla człowieka. Potrzeba ciągłego uczenia się i reorganizacji posiadanej wiedzy osiągnie niespotykaną dotychczas skalę. Na szczęście pasją do uczenia się z naturalną pasją do uczenia się. Wyzwaniem dla nas będzie odkrycie i zafascynowanie się naszymi zdolnościami, oraz poznanie naszych możliwości. •••••

Future Learning – język inaczej

Kiedy najszybciej uczymy się języka? Oczywiście kiedy jesteśmy za granicą!

Dzieje się tak, dlatego że praktycznie nieustannie przebywamy w środowisku języka obcego. I, mimo że chodząc po ulicach, przyglądając się wystawom, nie zwracamy uwagi na język, mózg nasz nieustannie rejestruje wszystko, co się wokół nas dzieje, i reaguje na to zmianą w strukturach neuronów. Nasz mózg uczy się nawet wiedzy, kiedy nie jesteśmy tego świadomi.

Ta swoista cecha naszego mózgu ujawnia się w naszym życiu bardzo wcześnie. Jeśli kobieta w 6 miesiącu ciąży wyjedzie do Anglii i wróci do Polski dopiero w przeddzień porodu, to, mimo że dziecko urodzi się w Polsce, w strukturach jego mózgu pierwszym (dominującym) językiem

będzie język angielski; język polski zaś będzie językiem wtórnym (drugim). Dzięki tej niezwykłej zdolności naszego mózgu nauczyliśmy się języka ojczystego bez wysiłku, w sposób naturalny i szybki. Nasz niezwykle inteligentny mózg uczy się i nieustannie reaguje na bodźce z otoczenia.

Metoda FL oparta jest na dogłębnej znajomości psychologii uczenia się. Świetnie nadaje się dla osób dorosłych i młodzieży szkolnej. Uruchamia i aktywizuje naturalne predyspozycje i możliwości uczenia się języków obcych, które posiada każdy człowiek. Dzięki stosowanym technikom nauka staje się łatwiejsza i szybsza. FL jest metodą alternatywną w stosunku do masowych, biernych, mechanicznych metod uczenia języka.

Zajęcia wyglądają tu zupełnie inaczej. Dzieje się tak dzięki dramie. Drama

wyzwala emocje, łamie schematy, wyzwala ukryte potencjały. Podczas zajęć jest dużo śmiechu, krzyku i pisku. Ławki lądują pod ścianą a sala zamienia się w teatr, w którym scenariusz nagle urywa się, a kursanci zaangażowani emocjonalnie reagują twórczo i spontanicznie. Kiedy jesteś za granicą i kelner z bezczelnym uśmiechem wydaje Ci za mało reszty, to nie intelekt, ale emocje kierują Twoją wypowiedzią. Drama sprawia, że nauka języka staje się bardziej realna.

Kursanci otrzymują cały materiał językowy na CD, który „odsluchują podczas wykonywania codziennych prac domowych. Ta swoista, niezaangażowana „kapsle słowna” sprawia, że kursanci szybciej opanowują materiał i aktywniej uczestniczą w zajęciach z lektorem.

Mali geniusze



Dzieci są geniuszami językowymi. Bez najmniejszego wysiłku uczą się języka polskiego. Gdyby nasze dziecko urodziło się w kraju trójjęzycznym, bez problemu postugi-

wałoby się trzema językami. Z wiekiem zdolności te zanikają. Dlatego tak ważne jest, by jak najwcześniej dać dziecku możliwość kontaktu z językiem obcym.

Gdy dziecko trafia na dobry program językowy, gdzie zajęcia prowadzone są wyłącznie w języku angielskim, okazuje się, że niemalże od samego początku rozumie, co się do niego mówi, ku zaskoczeniu niektórych dorosłych. Po niedługim czasie dzieci same zaczynają używać pierwszych zwrotów i wyrażań.

Wiek przedszkolny to okres niezwyklej plastyczności umysłu dziecka. Każde zajęcie, w których uczestniczy dziecko w tym wieku, pozostawiają trwałe ślady. Przedszkolaki uczestniczące w dobrych programach językowych znacznie lepiej radzą sobie w szkole z językami obcymi, mają większą pewność siebie, co przekłada się często na dobre relacje z rówieśnikami i lepsze oceny. • •



KURS SZYBKIEGO CZYTANIA I TECHNIK ZINTEGROWANEGO UCZENIA SIĘ DLA MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH

Dajemy PISEMNĄ GWARANCJĘ PRZYŚPIESZENIA
TEMPA CZYTANIA

Kurs trwa 8 tygodni
(2 razy w tygodniu po 2 godziny zegarowe)

MAŁY ODKRYWCA

Program Nauki Czytania i Rozwoju Intelaktu dla dzieci w wieku przedszkolnym (3 do 6 lat)

Program „Mały Odkrywca” trwa 8 miesięcy i obejmuje 68 lekcji (45 minut)

MĄDRE DZIECKO

Program Nauki Czytania i Rozwoju Intelaktu dla dzieci w wieku szkolnym

Program trwa 8 miesięcy i obejmuje 60 godzin zegarowych

HAPPY ENGLISH

Program nauki języka angielskiego i rozwoju zdolności językowych dla dzieci w wieku przedszkolnym (3 do 6 lat) i szkolnym (7 do 11 lat)

Zajęcia „Happy English” prowadzone są wyłącznie w języku angielskim. Dzieci na zajęciach kolorują, wycinają, tańczą, rysują, śpiewają, dzięki czemu bez wysiłku angażują się w zajęcia i maksymalnie z nich korzystają.

NOWOŚĆ SZTUKA SKUTECZNEGO ZDAWANIA EGZAMINÓW

Kurs praktycznych umiejętności psychologicznych

- Praca nad postawą pewności siebie
- Trójkąt dramatyczny – strategie myślenia nauczycieli i egzaminatorów
- Techniki radzenia sobie ze stresem
- Autoprezentacja – praca z kamerą
- Komunikacja werbalna i niewerbalna
- Trening aktywacyjny – jak szybko rozruszać szare komórki przed egzaminem
- Asertywność

Kurs trwa 4 tygodnie
(2 razy w tygodniu po 2 godziny zegarowe)

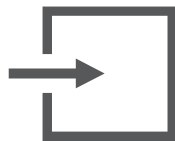
Więcej informacji na temat Programów Akademii Nauki znajdą Państwo na www.akademianauki.pl, oraz podczas **Dni Otwartych Drzwi**. Również przez cały czas odbywają się w Akademii bezpłatne lekcje pokazowe. Zadzwoń i zarezerwuj sobie miejsce – tel. 66 38 700

FUTURE LEARNING – kursy języka angielskiego i francuskiego

FL jest metodą alternatywną w stosunku do masowych, biernych, mechanicznych metod uczenia języka. Kursy prowadzone są na wszystkich poziomach zaawansowania. Ponadto:

- kursy przygotowujące do Egzaminu Maturalnego z języka angielskiego
- kursy przygotowujące do egzaminów Cambridge – FCE, CAE

40 godzin konwersacji z nativspeakerem GRATIS



Akademia Nauki zaprasza na

Dni Otwartych Drzwi

cykl bezpłatnych warsztatów

SOBOTA

- 10.00 – 10.45 HAPPY ENGLISH. Program nauki języka angielskiego dla dzieci w wieku 2 lat. Lekcja pokazowa dla dzieci i rodziców.
- 10.30 – 12.00 INFORMACJA – KAPITAŁ XXI w. Techniki szybkiego czytania dla młodzieży i dorosłych.
- 11.00 – 11.45 HAPPY ENGLISH. Program nauki języka angielskiego dla dzieci w wieku 3 i 4 lat. Lekcja pokazowa dla dzieci i rodziców.
- 12.00 – 12.45 Program MAŁY ODKRYWCA. Jak wykorzystać niezwykły intelekt przedszkolaka. Warsztat dla rodziców i dzieci w wieku od 3 do 6 lat.
- 12.30 – 14.00 SZTUKA SKUTECZNEGO ZDAWANIA EGZAMINÓW. Warsztat praktycznych umiejętności psychologicznych dla młodzieży i dorosłych.
- 13.00 – 13.45 HAPPY ENGLISH. Program nauki języka angielskiego dla dzieci w wieku 5 i 6 lat. Lekcja pokazowa dla dzieci i rodziców.
- 14.00 – 15.00 Program MĄDRE DZIECKO – techniki szybkiego czytania i rozwoju inteligencji. Warsztat dla rodziców i dzieci w wieku od 6 do 12 lat.
- 15.00 – 15.45 HAPPY ENGLISH. Program nauki języka angielskiego dla dzieci w wieku od 7 do 11 lat. Lekcja pokazowa dla dzieci i rodziców.
- 16.00 – 17.30 FUTURE LEARNING – nowoczesne techniki przyswajania j. angielskiego. Warsztat z wykorzystaniem dramy.

NIEDZIELA

- 11.00 – 13.00 Wpływ czytania na rozwój intelektualny i emocjonalny dziecka. Nauka czytania małych dzieci oraz podniesienie sprawności czytania dzieci szkolnych. Warsztat dla rodziców dzieci szkolnych i przedszkolnych.
- 11.00 – 12.30 INFORMACJA – KAPITAŁ XXI w. Techniki szybkiego czytania dla młodzieży i dorosłych.
- 12.30 – 14.00 FUTURE LEARNING – nowoczesne techniki przyswajania j. angielskiego. Warsztat z wykorzystaniem dramy.

10-11 września 2005
Poznań, ul. Ratajczaka 35



akademia nauki

Rok założenia 1998

Prosimy o telefoniczną rezerwację miejsc – tel. 66 38 700